

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №15»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан



Л.Ш.Гимранова

Вводится в действие на основании приказа
№ 178 от «27» декабря 2019 г.
рассмотрено на Педагогическом совете ДОУ
протоколом № 2 от «23» декабря 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №15» Нижнекамского муниципального района РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15» НМР РТ.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15» НМР РТ (далее - ДОУ) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и уровня развития воспитанников в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения целевых ориентиров освоения основной образовательной программы;
- Внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО)-система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержания образования, результатах освоения основной образовательной

программы дошкольного образования, условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ДОУ.

- Внешняя система оценки
 - качества образования включение потребителей образовательных услуг, органов государственного-общественного управления коллегиального управления ДОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования;
 - ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - ООП - основная образовательная программа.
2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКОХ)
- функционирует во взаимосвязи с системой внутреннего контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью ДОУ;
 - направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по дошкольному образованию являются (за периоды), определяемые ДОУ самостоятельно;

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение воспитанниками результатов освоения образовательных программ в соответствии с целевыми ориентирами образования а младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

2.2 Качество процесса, качество условий в качестве результата определяют логическую структуру ВСОКО состав лиц, привлекаемых в опенке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга)

2.3 Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения воспитанниками и условиям реализации образовательных программ дошкольного образования и включает;

- стартовую опенку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП самооценки еответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этане проектирования и (или) коррекции ООП дошкольного образования и не предполагает опенку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП;

- выполнения «дорожной карты»;
 - достижений воспитанниками планируемых результатов.
- 2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестаций проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.2. Оценку содержания образования осуществляет методический совет ДОУ на основании параметров и измерителей, разработанных ДОУ.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для ясельных и дошкольных групп, обучающихся в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для воспитанников, осваивающих ООП;
- наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ДО;
- реализация в полном объеме содержания программного материал по учебным предметам (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется с учетом общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.

4. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по дошкольному образованию проводит заведующий ДОУ, старший воспитатель и заместитель заведующего по хозяйственной работе по параметрам и измерителям, разработанных ДОУ.

4.2. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП дошкольного образования проводится на этапе ее проектирования, коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП:

5.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФГОС ДО.

5.1.1. В период возрастного перехода воспитанников: в возрасте 3 года и 7(8) лет в соответствии с целевыми ориентирами образования в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

5.2. Фиксация данных уровня усвоения целевых ориентиров воспитанниками проводится согласно параметрам и индикаторам диагностических карт.

5.3. Достижения личностных результатов отражается в Портфолио дошкольника.

5.4. Текущий контроль за усвоением целевых ориентиров воспитанниками в других возрастных категориях организуется в случае выявления низкого уровня усвоения программы.